

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE ST-JUDE

# Table des matières

<b>1.</b>	<b>Introduction</b>	<b>3</b>
	<b>1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Mission, vision, valeurs</b>	<b>5</b>
	<b>3.1. NOTRE MISSION</b>	<b>5</b>
	<b>3.2. NOTRE VISION</b>	<b>5</b>
	<b>3.3. NOS VALEURS</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)</b>	<b>7</b>
	<b>4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE</b>	<b>8</b>
	<b>4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE</b>	<b>11</b>
	<b>4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</b>	<b>12</b>
<b>6.</b>	<b>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)</b>	<b>14</b>

## 1. Introduction

### 1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## 2. Démarche collaborative

Dans un esprit de collaboration visant la participation du plus grand nombre, la démarche de révision du projet éducatif s'est amorcée avec l'analyse des statistiques de l'école et le sondage adressé aux parents, aux élèves de 3e, 4e, 5e et 6e année et au personnel pendant l'année scolaire 2022-2023. Ce sondage a permis de poser un regard sur les besoins de notre clientèle. Notre démarche de révision fait partie de la révision du Plan d'engagement vers la réussite réalisée par le Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.

Au cœur de la démarche collaborative, un comité de travail a été formé afin de faire la synthèse des différentes rencontres de concertation tenues auprès :

- Du comité de travail du projet éducatif comprenant différents membres du personnel
- Du service de garde et personnel de soutien
- De l'assemblée générale du personnel
- Du conseil d'établissement

Par la suite, le Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries a organisé des ateliers auprès des directions d'établissement afin de permettre de dégager les constats et les enjeux de la réussite éducative de nos élèves, de réfléchir à la vision et aux valeurs que nous voulons promouvoir et de discuter des orientations et des objectifs à retenir dans le cadre de la révision de notre projet éducatif.

En 2022-2023, la direction de l'école a animé plusieurs consultations auprès de l'équipe-école, du personnel du service de garde et des membres du conseil d'établissement afin de mobiliser toutes ces personnes gravitant autour de nos élèves. Ces consultations ont permis de mettre à jour notre vision, à déterminer les valeurs à privilégier, à déterminer les enjeux, les orientations et les objectifs du projet éducatif révisé.

À la suite de ces consultations, le comité du projet éducatif a retenu trois orientations. Ce sont ces orientations retenues qui vont chapeauter le projet éducatif :

- Améliorer la compétence en lecture
- Améliorer les compétences en français et en mathématique pour les élèves HDAA
- Encourager la persévérance scolaire

Par la suite, des objectifs ont été définis en fonction de chacune de ces orientations. Ils permettront d'identifier des actions concrètes à mener à l'intérieur d'un plan d'action futur qui est révisé annuellement. Dans un esprit de collaboration et visant la participation de tous, un tableau synthèse du projet éducatif de notre école a été présenté à tous les acteurs de ce projet. Cela permettra de faire de ce document un projet vivant dans notre milieu.

Le processus de consultation s'est échelonné de septembre 2022 à mai 2023. La version finale du projet éducatif a été adoptée au conseil d'établissement en juin 2023 et approuvée par le Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries en mai 2023.

### 3. Mission, vision, valeurs

#### 3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

#### 3.2. Notre vision

À l'école St-Jude, nous plaçons l'élève au cœur de nos préoccupations et de nos actions afin qu'il développe son plein potentiel. C'est un milieu de vie généreux et créatif. Nous aspirons à ce qu'il devienne un citoyen responsable et compétent, capable de s'adapter au monde dans lequel il évoluera, soit celui du 21<sup>e</sup> siècle.

Notre vision est teintée par la volonté de faire la différence auprès des jeunes. Puisque chaque élève est unique, nous reconnaissons que la réussite éducative de chacun peut se traduire différemment.

Grâce à la concertation et la collaboration, le personnel de l'école St-Jude met tout en œuvre pour que chaque élève ait accès à un enseignement de qualité et que ce dernier puisse, après ses années d'études au primaire :

#### **Être engagé dans ses apprentissages :**

- Il réalisera l'importance de persévérer en s'engageant dans ses apprentissages et dans ses études;
- Il développera le goût d'apprendre;
- Il se sentira responsable de sa réussite et de son avenir.

#### **Être un citoyen responsable, actif, engagé et compétent dans son environnement :**

- Il aura développé ses habiletés sociales afin d'établir des relations harmonieuses empreintes de civisme et d'ouverture;
- Il développera son esprit critique lui permettant de faire des choix éclairés;

- Il sera respectueux de ce qui l'entoure (de lui-même, des autres personnes et de son environnement).
- Il fera preuve d'ouverture face à la différence.

#### **Être autonome :**

- Grâce à notre soutien, il sera capable de prendre des décisions et exécuter des tâches;
- Il sera capable de faire preuve d'initiative;
- Il sera capable de s'adapter à différentes situations.

### **3.3. Nos valeurs**

#### **COLLABORATION – ENGAGEMENT – EMPATHIE - BIENVEILLANCE**

Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel de l'école St-Jude s'engage à :

Être des personnes qui travaillent en **collaboration** afin de développer une communication efficace entre les différents intervenants et d'utiliser des pratiques pédagogiques probantes.

Être des personnes **engagées** activement afin d'offrir du support aux élèves et mettre de l'avant le partage des expertises de chacun en lien avec la vision de l'école St-Jude

Agir avec **empathie et bienveillance** afin d'être à l'écoute des besoins des personnes autour de nous, de prendre soin des élèves, des familles et des collègues en respectant les différences de chacun et en étant équitable.

#### 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école St-Jude a été fondée en 1955. Elle a célébré ses 67 ans d'existence en 2022. Située au cœur de la belle ville de Châteauguay, elle accueille annuellement entre 380 et 400 élèves du préscolaire et du primaire. L'école offre des services d'enseignement régulier. Le Caméléon, service de garde de l'école, accueille 150 élèves en fréquentation régulière et 220 élèves aux heures de dîner.

Les élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement sont intégrés dans des classes ordinaires. Les statistiques des dernières années démontrent une hausse du nombre d'élèves ayant des plans d'intervention majoritairement en raison de difficultés pédagogiques et dans une moindre mesure, pour des difficultés comportementales. Ceux-ci représentent actuellement environ 19% de la clientèle.

Les élèves allophones de première et deuxième génération nécessitant des services d'accueil et/ou de francisation sont accueillis et intégrés dans les classes ordinaires par les titulaires. Le nombre d'élèves allophones est en nette progression et représente environ 61% de la population de l'école St-Jude.

L'équipe éducative 2022-2023 est formée de 26 enseignants incluant deux orthopédagogues et 5 spécialistes dont 1 en anglais, 2 en éducation physique, 1 en danse et 1 en francisation, 3 professionnelles dont une psychologue, une psychoéducatrice et une orthophoniste, 2 personnels de soutien régulier dont deux techniciennes en éducation spécialisée et 2 PEH, l'équipe du service de garde supervisé par une technicienne en service de garde est composée de 8 éducatrices et 13 surveillants aux heures de dîner. La majorité du personnel est à statut professionnel régulier. L'équipe enseignante est hétérogène et elle comprend de jeunes enseignants et des enseignants expérimentés. Un changement de direction a eu lieu lors de l'année scolaire 2020-2021 et un redécoupage du territoire en 2021-2022.

La clientèle est composée de :

- 4 groupes de préscolaire : 1 maternelle 4 ans et 3 maternelles 5 ans
- 3 groupes de 1re année
- 3 groupes de 2e année
- 2 groupes de 3e année
- 2 groupes de 4e année
- 2 groupes de 5e année
- 1 groupe jumelé de 5e-6e
- 2 groupes de 6e année

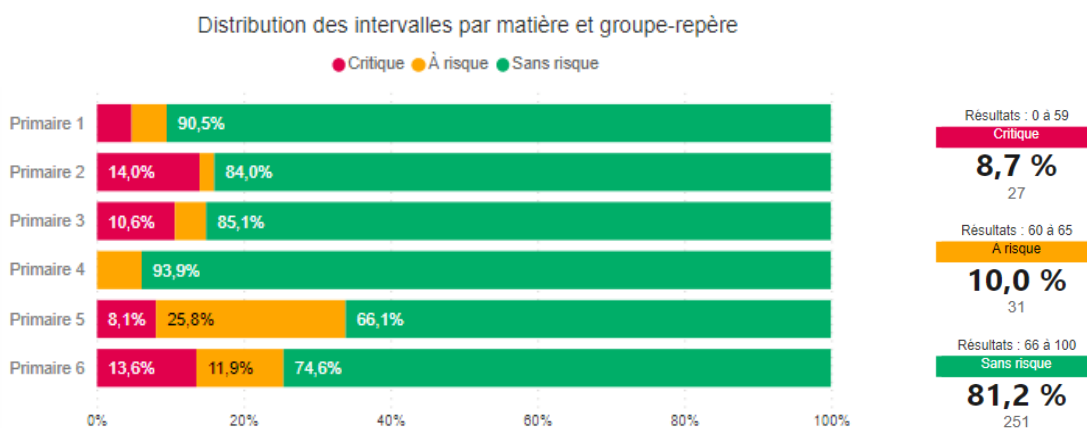
## Portrait de la réussite

Les tableaux qui sont présentés reposent sur l'analyse des résultats de l'année 2022-2023. Ceux-ci ont été priorisés puisque plusieurs de nos élèves ont vécu un changement d'école en lien avec le redécoupage du territoire de l'école St-Jude à la fin de 2022. Nous nous sommes intéressés aux taux de réussite en français pour les compétences lire et écrire ainsi que ceux de mathématique pour les compétences raisonner et résoudre. La réussite des élèves ayant un plan d'intervention est aussi une préoccupation pour nous. Des tableaux illustrent cette analyse.

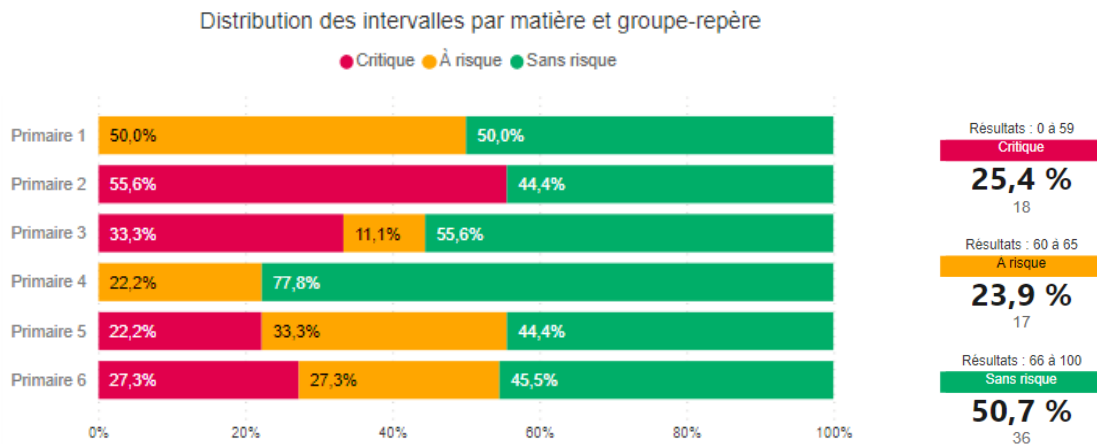
En français, autant en lecture qu'en écriture, les élèves de St-Jude ont un taux de réussite plus élevé que 91%. Pour ce qui est des mathématiques, pour la compétence raisonner, les élèves ont un taux de réussite de plus de 94%. Les taux de réussite sont plus fragiles pour la compétence résoudre avec un pourcentage de 91%.

Nos élèves ayant un plan d'intervention réussissent moins bien malgré les interventions mises en place. Nous constatons qu'un travail reste à faire de ce côté.

### Français, langue d'enseignement – Lire



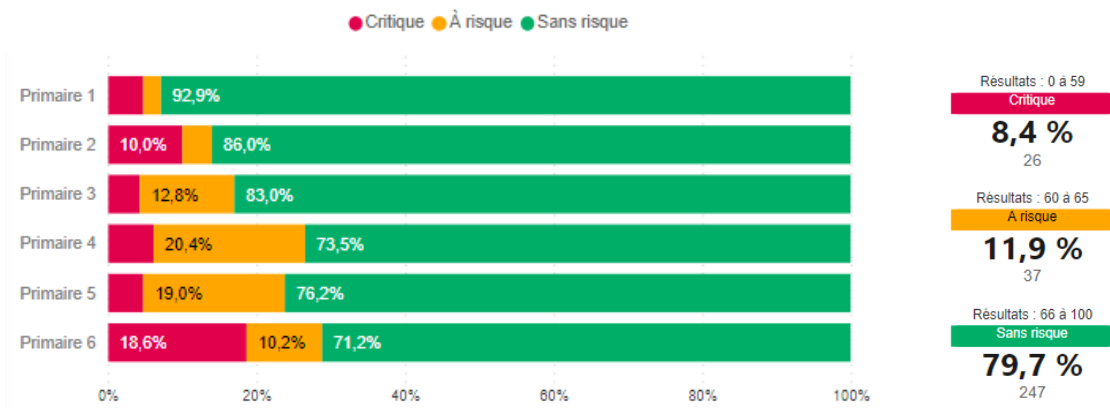
### Français, langue d'enseignement – Lire – Avec un plan d'intervention





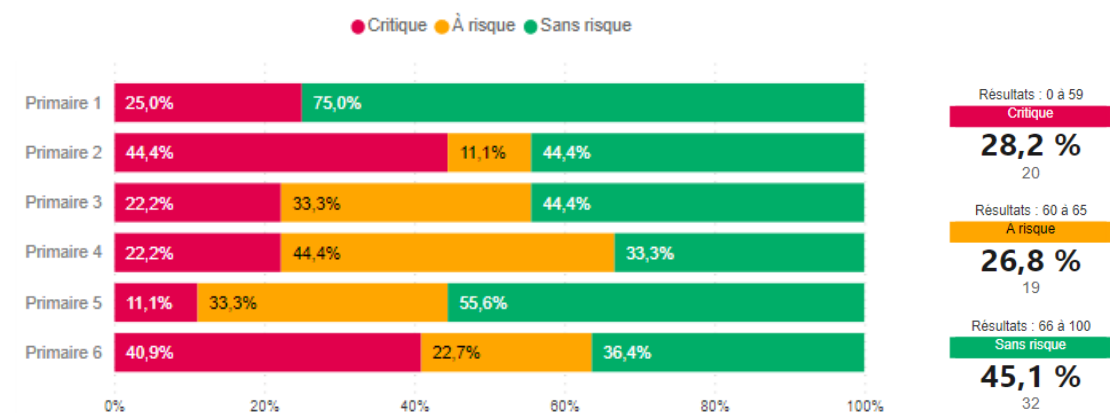
## Français, langue d'enseignement – Écrire

Distribution des intervalles par matière et groupe-repère



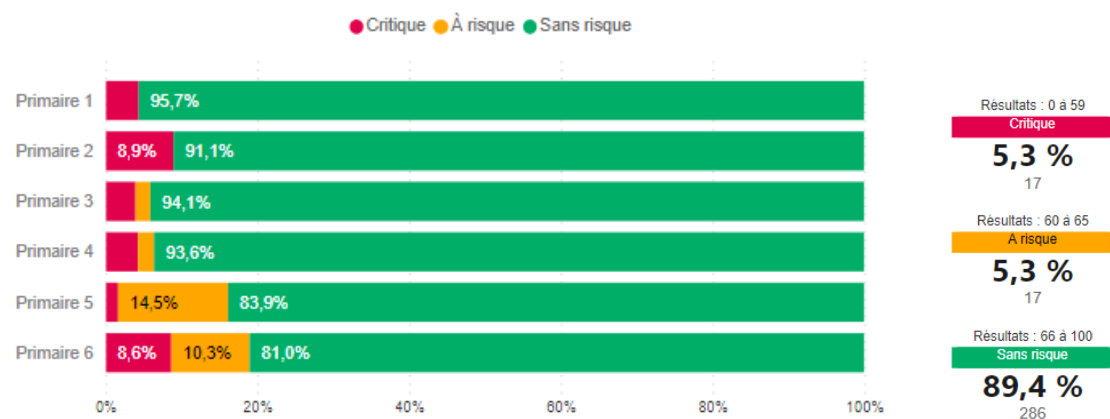
## Français, langue d'enseignement – Écrire – Avec un plan d'intervention

Distribution des intervalles par matière et groupe-repère

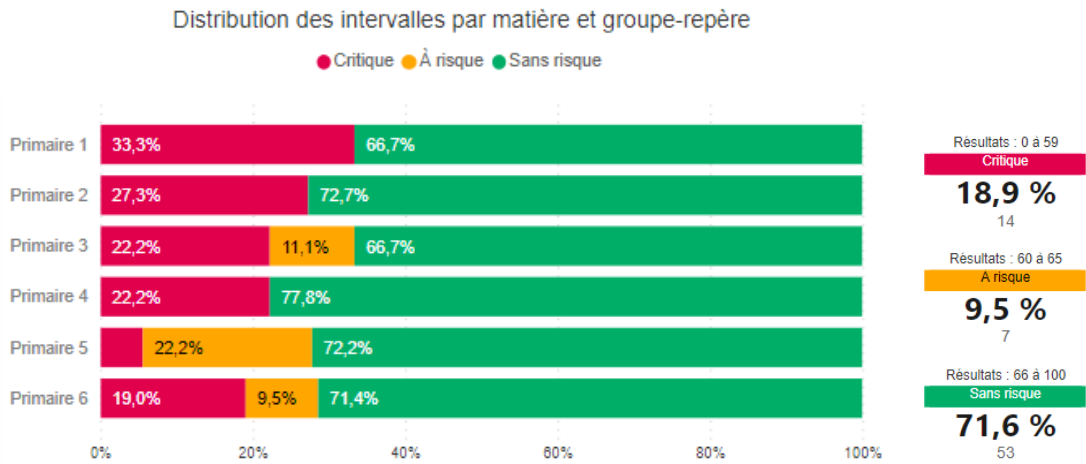


## Mathématique – Utiliser un raisonnement mathématique

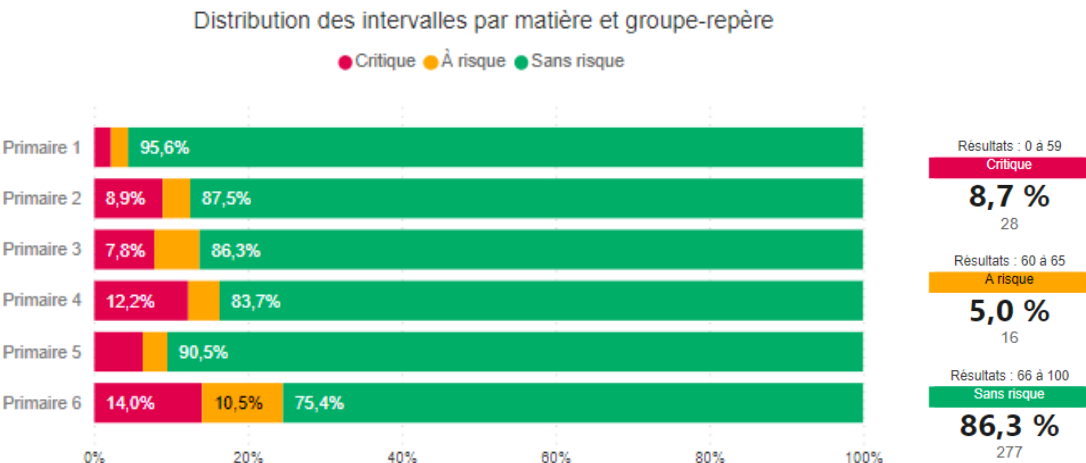
Distribution des intervalles par matière et groupe-repère



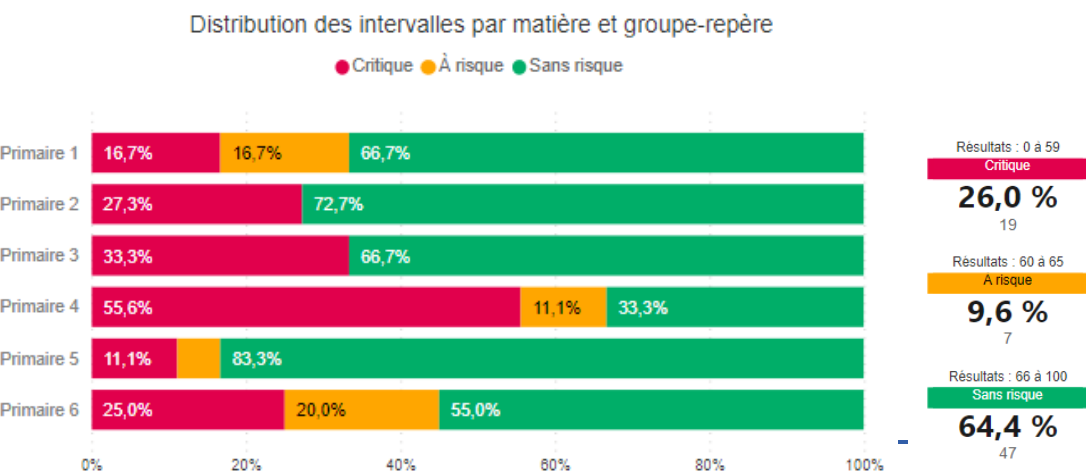
## Mathématique – Utiliser un raisonnement mathématique – Avec un plan d'intervention



## Mathématique – Résoudre une situation-problème



## Mathématique – Résoudre une situation-problème – Avec un plan d'intervention



## 4.1. Zones de vulnérabilités et Zones de force

### Zones de vulnérabilité

- Les élèves ne parlant pas français à la maison;
- Les élèves à risque en français et/ou en mathématique;
- La méconnaissance des parents du milieu scolaire et des ressources communautaires;
- Les pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins des élèves, notamment pour les élèves HDAA et ceux issus de l'immigration;
- Les élèves ne se sentant pas impliqués dans la vie scolaire.

### Zones de force

- Un milieu présentant une diversité culturelle très riche;
- Un milieu ouvert à la diversité des réalités;
- Les membres du personnel s'investissant et collaborant entre eux;
- Le personnel enseignant en constante évolution au niveau de leurs pratiques pédagogiques;
- La réussite éducative étant au cœur des préoccupations du personnel de l'école;
- Le travail de prévention effectué par le personnel de l'équipe des techniciennes en éducation spécialisée;
- Les élèves reconnaissant avoir assez de temps pour bouger;
- Les élèves se sentant en sécurité;
- Les élèves connaissant bien les ressources de leur école.

## 4.2. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

- La réussite de tous les élèves
- La collaboration-école-famille
- Le milieu de vie engageant

## 5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

### Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	Améliorer la compétence en lecture	D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 66 % et plus au bilan en lecture.	Pourcentage des élèves ayant un taux de réussite de 66% et plus au bilan en lecture.	80,3% (D'Vision novembre 2022)	85%
	Améliorer les compétences en français et en mathématique	D'ici 2027, augmenter la réussite des élèves qui ont un plan d'intervention.	Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus au bilan en lecture	76,8% (D'Vision novembre 2022)	81%
Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus au bilan en écriture			71,9% (D'Vision mars 2023)	76%	
Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus au bilan en raisonner			85,9% (D'Vision novembre 2022)	90%	
Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus au bilan en résoudre			74% (D'Vision mars 2023)	79%	

	Encourager la persévérance scolaire	D'ici 2027, augmenter la présence d'indicateurs de l'engagement des élèves.	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur le cadre de référence de Pianta.	Pas de plan d'action	Application du cadre de référence de Pianta
			Pourcentage d'élèves qui présentent des comportements liés aux indicateurs de l'engagement scolaire selon le cadre de référence de Pianta.	Prise de données lors de la mise en place du plan d'action	À déterminer à la suite de la première prise de données

## **6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif**

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.