

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École St-Jude
71, rue Alphonse-Desjardins, Châteauguay (Québec)
Téléphone : 514 380-8899, poste 4471/
Site Web : <http://stjude.cssdgs.gouv.qc.ca> / Courriel : stjude@cssdgs.gouv.qc.ca

2024-02-15

Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec 

« *Personne ne peut contrôler le vent, mais nous pouvons toujours ajuster nos voiles.* »

(auteur inconnu)

Madame
Chantal Jacques
Directrice

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents et membres du personnel, l'année scolaire 2024-2025 s'est terminée avec émotions, car ce fut la dernière fois où nous étions tous dans les locaux de l'école St-Jude sur la rue Alphonse-Desjardins. Effectivement, pour les trois prochaines années, le personnel ainsi que les élèves seront dans les locaux de l'école Gabrielle-Roy qui a été aménagée pour nous accueillir. Un magnifique projet de reconstruction et d'agrandissement est en cours de réalisation. Cela fera de la prochaine école St-Jude un lieu d'apprentissage aux goûts du jour et adapté pour la nouvelle génération d'élèves.

Cette année, nous avons travaillé ensemble afin de favoriser un environnement d'apprentissage stimulant et enrichissant dans lequel nous souhaitons que chaque élève puisse s'épanouir, apprendre et grandir dans un cadre sécuritaire et inclusif.

Je remercie notre président du conseil d'établissement, Monsieur Jonathan Giroux, qui a su encore une fois être un bon capitaine pour mener à bien toutes les discussions et décisions prises lors de nos rencontres. Je remercie également les membres du CÉ pour le temps qu'ils ont consacré chaque mois pour le bien du fonctionnement de l'école. Il convient de souligner également la participation de plusieurs parents bénévoles. Leur présence lors de plusieurs activités a fait une différence entre autre pour la sécurité des élèves.

J'aimerais souligner également le dévouement de tous les membres du personnel qui ont permis de faire progresser de nombreux dossiers relevant de leurs responsabilités. Je suis fière du travail qu'ils ont accompli avec cœur en permettant aux enfants de vivre de belles activités qui leur ont permis d'évoluer dans un climat très positif.

En terminant, je tiens à féliciter tous les élèves et leurs parents pour leur implication, leur dépassement et leur grande collaboration dans tout ce qui leur a été demandé cette année. Je remercie les parents pour leur appui, car en vous intéressant à ce que font vos enfants, en les accompagnant et en les encourageant, cela contribue à leur développement et à leur réussite éducative.

C'est au nom de toute l'équipe de St-Jude ainsi que du conseil d'établissement que je vous souhaite une bonne lecture du rapport annuel 2024-2025.

Chantal Jacques
Directrice de l'école St-Jude

« *Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite.* »

(Henry Ford)

Monsieur
Jonathan Giroux
Président du conseil

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bonjour,

Le Conseil d'établissement (CÉ) de l'école St-Jude est fier de vous présenter le rapport annuel de gestion 2024-2025, qui fait le bilan des activités de l'année scolaire.

Cette année a été marquée par une vie scolaire particulièrement riche et stimulante. Les élèves ont pu profiter d'une grande diversité d'activités sportives, culturelles et festives, allant de la Color Run aux Olympiades, en passant par la Grande Féria de Noël, la kermesse et le spectacle de talents. Ces moments forts, rendus possibles grâce à l'implication de l'équipe-école et de nombreux parents bénévoles, illustrent bien l'esprit de collaboration et d'engagement qui caractérise notre communauté.

Le rapport met aussi en évidence les efforts constants de prévention et de sensibilisation, notamment à travers le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Cette démarche témoigne de notre volonté commune d'offrir aux élèves un milieu sécuritaire, bienveillant et inclusif, propice à leur réussite et à leur épanouissement.

Au nom des membres du CE et en mon nom personnel, je tiens à remercier chaleureusement l'ensemble du personnel de l'école St-Jude – enseignants, personnel de soutien et service de garde – pour leur dévouement et leur créativité. Je remercie également Mme Jacques, notre directrice, pour son accompagnement constant et éclairé.

Je souhaite également souligner l'apport inestimable des parents et membres de l'équipe-école qui siègent au CE. Leur expertise, leur disponibilité et leur dynamisme enrichissent nos échanges et permettent de prendre des décisions éclairées au bénéfice de tous les élèves. Enfin, merci à vous, chers parents, pour la confiance et le partenariat que vous entretenez avec l'équipe-école au quotidien.

Avec bienveillance, collaboration, engagement et empathie, je vous souhaite une excellente année scolaire à tous.

*Jonathan Giroux, ing.
Président du CÉ de l'école St-Jude*

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3 Résultats obtenus	13
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	15

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Allard, Véronique	Personnel enseignant d'avril 2025 jusqu'à juin 2025	1
Baongela, Josette	Parent substitut,	1
Charron, Marylise	Parent et vice-présidente	1
Diop, Maty	Parent substitut	1
Éthier, Audrey	Personnel enseignant	1
Giroux, Jonathan	Parent et président	2
Grenier, Mélanie	Personnel scolaire substitut	1
Levac, Synthia	Parent et représentante au comité de parents	1

Jacques, Chantal	Directrice de l'école St-Jude	1
Laforest, Laurie	Personnel enseignant de septembre 2024 à avril 2025	1
Lauzon, Andréanne	Personnel enseignant	1
McKenna, Valérie	Personnel SDG	1
Roussin, Andréanne	Parent	2
Snyder, Dana Marie	Parent substitut	1
Sow, Fatouma	Parent	2
Turcotte, Julie	Personnel de soutien	1

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

12 septembre 2024	Assemblée générale annuelle des parents
12 septembre 2024	Séance extraordinaire
24 septembre 2024	Séance ordinaire
22 octobre 2024	Séance ordinaire
17 décembre 2024	Séance ordinaire
28 janvier 2025	Séance ordinaire
25 février 2025	Séance ordinaire
25 mars 2025	Séance ordinaire
22 avril 2025	Séance ordinaire
27 mai 2025	Séance ordinaire
17 juin 2025	Séance ordinaire

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux à l'unanimité			
Adoption du projet éducatif ¹	Ne s'applique pas	Adopté il y a deux ans	Les membres ont adopté à l'unanimité le projet éducatif 2023-2027 en 2022-2023
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Septembre 2024 Avril 2025	Approbation Approbation	Le plan de lutte 2024-2025 a été approuvé pour l'année scolaire La mise à jour a été faite et il sera représenté à l'automne dans le nouveau canevas ministériel.
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Juin 2025	Approbation	Les règles ont été approuvées lors de la présentation de l'agenda 2025-2026 et ses modifications
Approbation des contributions financières exigées	Juin 2025	Approbation	La contribution financière demandée aux parents a été approuvée par les membres
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Février 2025	Approbation	Les membres approuvent les principes des frais payés par les parents pour 2025-2026

Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Mai 2025	Approbation	Les membres approuvent la liste du matériel d'usage personnel
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Mai 2025	Approbation	Les membres approuvent les règles de fonctionnement du service de garde
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Formation de comités	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Mai 2025 Juin 2025	Informations sur le déménagement à Gabrielle-Roy	Deux communications ont été envoyées pour informer les parents sur le déménagement de l'école St-Jude dans les locaux de Gabrielle-Roy
Transmission de documents à l'intention des parents	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Octobre 2024	Approbation	Les membres approuvent les normes et modalités du régime pédagogique 2024-2025
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Octobre 2024	Consultation	Les parents ont été consultés concernant les modalités de communication.
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Décembre 2024	Approbation	Les membres approuvent la planification des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP).
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Février 2025	Approbation	La grille-matières de 2024-2025 a été présentée aux membres.
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Octobre 2024	Approbation	Les membres approuvent les services complémentaires mis en place pour l'année 2024-2025
Consultation des parents	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas

Pouvoirs liés aux services extrascolaires

Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Février 2025	Consultation	Les membres ont été consultés afin de connaître leur intérêt à conserver un concessionnaire dans l'école Gabrielle-Roy après de déménagement.
Bénévole de l'année 2024-2025	Février 2025	Consultation	Un sondage sera envoyé aux membres dans le but de sélectionner un bénévole de l'année.
	Mars 2025	Approbation	Un bénévole a été nommé par les membres du CÉ

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Octobre 2024	Approbation	Les membres approuvent une demande d'utilisation des fonds à destination spéciale
	Décembre 2024	Information	Les membres sont informés qu'un chèque de la Caisse Populaire de Châteauguay a été reçu
	Mai 2025	Approbation	Approbation d'une demande pour l'utilisation des fonds à destination spéciale pour les activités de Noël
Adoption du budget annuel de l'établissement	Septembre 2024	Approbation des volets financiers du service de garde et de la surveillance du dîner indexés en juillet 2024	Lors d'une séance extraordinaire, les volets financiers indexés ont été présentés aux membres à la suite de l'indexation annuelle du gouvernement.
	Décembre 2024	Information	Le budget révisé de l'école et du SDG a été présenté aux membres.
	Avril 2025	Adoption du budget initial du service de garde	Les membres approuvent le budget initial du service de garde
	Mai 2025	Adoption budget initial 2025-2026 de l'école	Les membres adoptent le budget initial de l'école pour l'année scolaire 2025-2026
Confirmation des montants reçus pour les mesures dédiées et protégées	Janvier 2025	Approbation	Les membres ont approuvé les montants reçus par l'établissement pour les mesures dédiées et protégées
Aide alimentaire	Janvier 2025	Information	Les membres sont informés concernant des changements dans la répartition du budget de l'aide alimentaire.

Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)

Assemblée générale des parents	Septembre 2024	Élections des nouveaux membres et décision de former un OPP	Les membres dont le mandat était terminé ont pu se représenter et d'autres membres se sont ajoutés.
Rapport annuel 2023-2024	Septembre 2024	Adoption	Les membres ont adopté le rapport annuel 2023-2024
Information des montants disponibles dans le fond à destinations spéciales	Octobre 2024	Information	Les membres sont informés sur les montants disponibles dans le fond à destination spéciale
Règles de régie interne 2024-2025	Octobre 2024	Approbation	Les membres ont approuvé les règles de régie interne pour les rencontres de l'année 2024-2025.
Rôles et pouvoirs des membres du CÉ	Octobre 2024	Information	Les membres sont informés de leurs rôles et de leurs responsabilités en tant que membre du CÉ.
Formation obligatoire	Octobre 2024	Information	Les membres sont informés qu'un sondage leur sera envoyé afin de connaître l'avancement de la formation en ligne pour les nouveaux membres du CÉ.
Activités aux élèves à l'école	Octobre 2024	Approbation	Les membres approuvent une demande d'activité d'Halloween
Activités éducatives	Octobre 2024	Approbation	Les membres approuvent plusieurs activités éducatives « culture à l'école et des sorties éducatives
	Janvier 2025	Information	Les membres ont reçu la confirmation des activités qui ont été acceptées dans le cadre du programme culture à l'école.
	Février 2025	Approbation	Les membres approuvent une activité éducative
	Mars 2025	Approbation	Les membres approuvent une activité éducative.
	Avril 2025	Approbation	Les membres approuvent une activité éducative.
Information concernant le déménagement à Gabrielle-Roy	Chaque rencontre du CÉ	Information	Les membres sont informés des étapes d'avancement du projet de déménagement de l'école St-Jude dans les locaux de l'école Gabrielle-Roy
Photo scolaire 2024-2025	Décembre 2024	Information	Les membres sont informés des différentes options pour les photos scolaires de l'année 2024-2025
	Février 2025	Approbation	

			Les membres approuvent la compagnie qui fera les photos scolaires.
Demandes de levées de fonds	Décembre 2024	Approbation	Les membres approuvent une demande de levée de fonds pour des activités à l'école.
	Janvier 2025	Approbation	Les membres approuvent une demande de levée de fonds pour la fête des finissants.
	Mai 2025	Approbation	Les membres approuvent une demande de levée de fonds « Zumba » pour le préscolaire.
Critères d'inscription pour l'année 2025-2026	Janvier 2025	Information	Les membres ont reçu une présentation du document « critères d'inscription pour 2025-2026
Calendrier scolaire 2025-2026	Février 2025	Information	Le calendrier scolaire 2025-2026 qui a été approuvé lors du CA du CSSDGS a été présenté aux membres
Profil de compétences pour une direction d'établissement	Mars 2025	Consultation	Les membres du CÉ ont été consultés afin de déterminer des compétences que devrait avoir la direction de l'école St-Jude
Journée porte ouverte	Mars 2025	Information	Les membres sont informés qu'une journée porte ouverte sera organisée pour permettre à la population de venir visiter l'école avant la reconstruction.
Clientèle 2025-2026	Avril 2025	Information	Une prévision de la clientèle est présentée aux membres du CÉ
Gala effet papillon	Mai 2025	Information	Les membres du CÉ sont informés qu'une enseignante a été nommée pour le Gala effet papillon

2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer la compétence en lecture	D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 66% et plus au bilan en lecture.	Pourcentage des élèves ayant un taux de réussite de 66% et plus au bilan	79,9%	83%	83,5%
		Améliorer les compétences en français et en mathématique	D'ici 2027, augmenter la réussite des élèves qui ont un plan d'intervention	Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus en :		
	Lecture		70,5%	70%	77,3%	
	Écriture		69%	69%	77,2%	
	Raisonner	84,5%	71%	79,5%		
Résoudre	70%	68%	70,7%			

Explication de l'écart :

Nous sommes extrêmement fiers de constater que le portrait de la réussite de nos élèves est en amélioration. La cible de l'amélioration en lecture est dépassée, ce qui nous permet de pouvoir nous concentrer sur les mathématiques et nos élèves à risque tout en conservant d'utiliser des pratiques issues de la recherche. L'école St-Jude accueille des enfants qui ne maîtrisent pas toujours la langue française, ce qui a un effet sur leur réussite. Cela peut prendre plusieurs années avant d'être à l'aise avec la langue française, mais les données nous prouvent qu'ils y arrivent avec le temps. Parfois, les élèves arrivent d'un pays ayant un programme de formation moins exigeant que celui du Québec. Le personnel en tient compte dans leurs exigences. L'an dernier, nous avons comme défi de cibler la réussite de nos élèves ayant un plan d'intervention. Nous remarquons une belle amélioration dans les résultats de ces élèves fragiles.

Nos prochains pas : Continuer de développer une bonne collaboration entre les membres du personnel dans un même niveau, dans un même cycle et aussi développer une meilleure transition entre les cycles. La formation en lien avec la connaissance du programme permettra à tous les intervenants d'être plus efficaces.



Plusieurs rencontres collaboratives sont prévues pour discuter de la réussite des élèves et aussi pour développer un travail d'arrimage entre tous.



Les techniciennes, les orthopédagogues. L'orthophoniste et la psychoéducatrice se joindront aux enseignants pour recueillir des données observables et ainsi travailler en collaboration pour favoriser une amélioration de la réussite de ces élèves.



Il est prévu de planifier de la formation aux membres du personnel selon les besoins et les niveaux, de la formation de groupes de besoins, des ateliers avec les orthopédagogues, l'arrimage entre les enseignants d'un même niveau, entre les niveaux et entre les cycles.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Encourager la persévérance scolaire.	D'ici 2027, augmenter la présence d'indicateurs de l'engagement des élèves.	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur le cadre de référence de Pianta. Pourcentage d'élèves qui présentent des comportements liés aux indicateurs de l'engagement scolaire selon le cadre de référence Pianta.	Le plan d'action n'a pas encore été élaboré. Prise de données lors de la mise en place du plan d'action	Application du cadre de référence À déterminer à la suite de la première prise de données	Pas encore débuté Pas encore débuté
--	--------------------------------------	---	---	--	--	--

Explication de l'écart :

Il n'est pas possible de comparer des cibles puisqu'elles auraient dû être déterminées cette année. Le référentiel du bien-être a été disponible plus tard cette année. Il n'a pas été possible de former le personnel cette année faute de conseillers disponibles.

Nos prochains pas :

Le référentiel est maintenant disponible, mais il doit être connu du personnel. Un comité pourra être formé afin de réfléchir à notre plan d'action qui permettra au personnel de l'école de débiter l'élaboration de moyens efficaces qui encourageront la persévérance scolaire.



Rencontres collaboratives du comité bien-être



Observation des comportements liés aux indicateurs de l'engagement scolaire selon Pianta



Élaborer le plan d'action basé sur le cadre de référence Pianta

3

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

1- Éléments du projet éducatif

- Mission, Vision, Valeurs
- Zones de vulnérabilités et zones de force
- Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

2- Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

3- Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

4- Plusieurs réalisations de l'école St-Jude

1- Éléments du projet éducatif – Mission, Vision, Valeurs

Mission, Vision, Valeurs

Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Notre vision

À l'école St-Jude, nous plaçons l'élève au cœur de nos préoccupations et de nos actions afin qu'il développe son plein potentiel. C'est un milieu de vie généreux et créatif. Nous aspirons à ce qu'il devienne un citoyen responsable et compétent, capable de s'adapter au monde dans lequel il évoluera, soit celui du 21^e siècle.

Notre vision est teintée par la volonté de faire la différence auprès des jeunes. Puisque chaque élève est unique, nous reconnaissons que la réussite éducative de chacun peut se traduire différemment.

Grâce à la concertation et la collaboration, le personnel de l'école St-Jude met tout en œuvre pour que chaque élève ait accès à un enseignement de qualité et que ce dernier puisse, après ses années d'études au primaire :

Être engagé dans ses apprentissages :

- Il réalisera l'importance de persévérer en s'engageant dans ses apprentissages et dans ses études;
- Il développera le goût d'apprendre;
- Il se sentira responsable de sa réussite et de son avenir.

Être un citoyen responsable, actif, engagé et compétent dans son environnement :

- Il aura développé ses habiletés sociales afin d'établir des relations harmonieuses empreintes de civisme et d'ouverture;
- Il développera son esprit critique lui permettant de faire des choix éclairés;
- Il sera respectueux de ce qui l'entoure (de lui-même, des autres personnes et de son environnement).
- Il fera preuve d'ouverture face à la différence.

Être autonome :

- Grâce à notre soutien, il sera capable de prendre des décisions et exécuter des tâches;
- Il sera capable de faire preuve d'initiative;
- Il sera capable de s'adapter à différentes situations.

Nos valeurs

COLLABORATION – ENGAGEMENT – EMPATHIE – BIENVEILLANCE

Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel de l'école St-Jude s'engage à :

Être des personnes qui travaillent en **collaboration** afin de développer une communication efficace entre les différents intervenants et d'utiliser des pratiques pédagogiques probantes.

Être des personnes **engagées** activement afin d'offrir du support aux élèves et mettre de l'avant le partage des expertises de chacun en lien avec la vision de l'école St-Jude

Agir avec **empathie et bienveillance** afin d'être à l'écoute des besoins des personnes autour de nous, de prendre soin des élèves, des familles et des collègues en respectant les différences de chacun et en étant équitable.

Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de vulnérabilité

- Les élèves ne parlant pas français à la maison;
- Les élèves à risque en français et/ou en mathématique;
- La méconnaissance des parents du milieu scolaire et des ressources communautaires;
- Les pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins des élèves, notamment pour les élèves HDAA et ceux issus de l'immigration;
- Les élèves ne se sentant pas impliqués dans la vie scolaire.

Zones de force

- Un milieu présentant une diversité culturelle très riche;
- Un milieu ouvert à la diversité des réalités;
- Les membres du personnel s'investissant et collaborant entre eux;
- Le personnel enseignant en constante évolution au niveau de leurs pratiques pédagogiques;
- La réussite éducative étant au cœur des préoccupations du personnel de l'école;
- Le travail de prévention effectué par le personnel de l'équipe des techniciennes en éducation spécialisée;
- Les élèves reconnaissant avoir assez de temps pour bouger;
- Les élèves se sentant en sécurité;
- Les élèves connaissant bien les ressources de leur école.

Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

- La réussite de tous les élèves
- La collaboration-école-famille
- Le milieu de vie engageant

Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer la compétence en lecture	D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 66 % et plus au bilan en lecture.	Pourcentage des élèves ayant un taux de réussite de 66% et plus au bilan en lecture.	79,9% (D'Vision novembre 2022)	85%
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer les compétences en français et en mathématique	D'ici 2027, augmenter la réussite des élèves qui ont un plan d'intervention.	Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus au bilan en lecture	70,5% (D'Vision novembre 2022)	73%
			Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus au bilan en écriture	69,0% (D'Vision mars 2023)	71,5%
			Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus au bilan en raisonner	84,5% (D'Vision novembre 2022)	87%
			Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus au bilan en résoudre	70,4% (D'Vision mars 2023)	73%

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement.	Encourager la persévérance scolaire	D'ici 2027, augmenter la présence d'indicateurs de l'engagement des élèves.	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur le cadre de référence de Pianta.	Pas de plan d'action	Application du cadre de référence de Pianta
			Pourcentage d'élèves qui présentent des comportements liés aux indicateurs de l'engagement scolaire selon le cadre de référence de Pianta.	Prise de données lors de la mise en place du plan d'action	À déterminer à la suite de la première prise de données

2- Plan de lutte contre l'intimidation et la violence



PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

L'intimidation c'est :

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » (Loi sur l'instruction publique, 2012)

4 critères permettent de reconnaître une situation d'intimidation :

- Une **inégalité des pouvoirs**;
- **L'intention** de faire du tort;
- Des **sentiments de détresse** de la part de l'élève qui subit de l'intimidation;
- La **répétition** & la **persistance** de paroles et de gestes agressifs, moqueries ou rejet

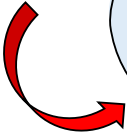
*L'intimidation peut avoir lieu dans l'univers virtuel (réseaux sociaux, Internet, messagerie instantanée, cellulaires, courriels, etc.), on parle alors de **CYBERINTIMIDATION**.

Et la différence avec un conflit ?

Un conflit, c'est un différend entre des élèves par rapport à une divergence d'opinion ou de point de vue, sans rapport de force ou de victime. On parle alors d'une rivalité ou d'une incompatibilité. Les actes ne sont pas prémédités et le conflit se règle généralement par la négociation et la médiation.

NOS ENJEUX PRIORITAIRES	PROTOCOLE D'INTERVENTION
<ol style="list-style-type: none"> 1. Partager une définition commune de ce que sont l'intimidation, la violence et le conflit. 2. Sensibiliser les élèves aux impacts négatifs des mots, des attitudes et des gestes qu'ils peuvent utiliser. 3. Mobiliser les élèves, les parents et le personnel de l'école afin d'agir efficacement dans les situations d'intimidation et de violence. 	<ul style="list-style-type: none"> → Analyse de situation et évaluation (conflit ou intimidation) suite à la réception d'une dénonciation: cueillette d'information et jugement de la situation (fréquence, impact, intention, reconnaissance). → Interventions et consignation (rencontre de l'auteur, de la victime et des témoins + assurer la sécurité immédiate des personnes concernées) → Communication avec les élèves impliqués et les parents. → Application des sanctions et des mesures d'encadrement et de soutien, et suivi auprès des personnes concernées (et parents).

JE DÉNONCE SANS HÉSITER



Parler à un adulte de l'école
(titulaire, T.E.S., psychoéducatrice, direction)

Par téléphone :
514-380-8899
poste : 4471

Par courriel :
stjude@cassdgs.gouv.qc.ca



Guide aux parents



Page du plan de lutte

3- Plusieurs exemples d'activités vécues à l'école St-Jude

- Le 1500 mètres
- Club de jogging en début d'année
- Activités de l'Halloween + la danse de l'Halloween
- La Grande Féria de Noël (avec la participation des membres de L'OPP de l'école St-Jude)
- Carnaval d'hiver
- Activités lors de la semaine de l'humour
- Les grandes olympiades (avec la participation de plusieurs parents bénévoles)
- La Zumba pour toutes les familles de l'école St-Jude (avec la participation des membres de L'OPP de l'école St-Jude)
- Le grand spectacle de talents de fin d'année (parents des artistes invités)
- La fête des Finissants
- Sport scolaire: Cross-country, rachteur, basketball,
- Sport RSEQ : Cross-country (1re à 6e)
- Championnat RSEQ: Athlétisme
- Ligue de Hockey-cosom (5e et 6e), Équipe de basket (6e)
- Rencontre inter-écoles : Soccer 6e, basketball 6e, badminton 6e,
- La course des couleurs « Color Run » dans les rues autour de l'école
- Olympiades de fin d'année
- Kermesse en fin d'année
- Équipes de sport scolaire
- Rencontres défi-génération (sport entre les enseignants et élèves – 4e année et +) qui a d'ailleurs remporté une nomination lors du Gala Effet Papillon du CSSDGS
- Aire de jeu interactive Lü – activités pendant une semaine
- Journée de la « Porte ouverte » visite de l'école St-Jude pour la population avant la reconstruction

Tout au long de l'année

- Activités du comité « français »
- Équipe de « jeunes leaders » pour aider au bon fonctionnement de l'école
- Quelques activités de levées de fonds – Zumba, Achat de « kit à pizza », « Colle à moi » tirage d'un lapin en chocolat
- Distributions d'étoiles et d'un trophée en lien avec les spécialistes (éducation physique, anglais et danse)
- Retour du parascolaire et des « English lunch »
- Plusieurs expositions de créations des élèves
- Le « Musée de l'année » avec les parents
- Service de soutien TES : récréations animées et dîners sociaux
- Soutien service de collations pour les élèves dans le besoin et ajout de déjeuners
- Plusieurs activités culturelles à l'école et à l'extérieur de l'école