

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2025-2026



École Saint-Jude
275 rue de Bonaventure, Châteauguay (Québec) J6J 1R7
Téléphone : 514 380-8899, poste 4471
Site Web : stjude.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : stjude@cssdgs.gouv.qc.ca



Madame Ariane Gill
Directrice

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel de l'année scolaire 2025-2026. Spécifiquement cette année, le contexte particulier de l'école Saint-Jude a demandé aux enfants et à l'ensemble du personnel scolaire de faire preuve de persévérance et d'entraide face aux nombreux changements. Il est indéniable que l'année 2025-2026 a présenté de nombreux défis, mais elle est également synonyme de succès et de renouveau. D'ailleurs, les changements se sont amenés par la grande porte, d'abord par un déménagement et un mouvement de direction, mais également par une actualisation de nos pratiques, tout en assurant un suivi pédagogique de qualité pour l'ensemble de nos élèves. Nous avons de quoi être fiers du travail accompli tout au long de l'année!

En plus d'être soutenus au quotidien par les enseignants et les membres du personnel de soutien, les élèves développent leur sentiment d'appartenance et de bien-être à l'école Saint-Jude par des activités rassembleuses et variées. Nous avons eu la chance de vivre des activités à saveurs sportives et ludiques, d'inviter des artistes et des professionnels pour rencontrer les élèves et de profiter de nombreuses sorties dans des lieux culturels. Ces événements dynamiques contribuent à rendre notre milieu stimulant, offrent aux élèves des occasions privilégiées de se déployer, en leur permettant de découvrir et de développer des passions.

Je tiens à souligner le travail exceptionnel de l'équipe-école : tous et toutes ont su se réinventer, s'épauler dans les moments plus difficiles et en sont ressortis plus unis que jamais. Je vous remercie également, chers parents et membres de la communauté, pour votre accueil, votre immense générosité, votre collaboration et votre esprit de communauté; c'est impressionnant! Finalement, je lève mon chapeau à tous les élèves de Saint-Jude qui ont fait preuve de courage et d'une grande résilience dans cette grande aventure scolaire. Encore une fois, cette année restera gravée à jamais dans notre mémoire collective.

— Ariane Gill
Directrice de l'école Saint-Jude

« Chacun de nous peut
faire une différence.
Ensemble, nous
accomplissons de grands
changements. »

– David Suzuki



Monsieur Jonathan Giroux
Président du conseil

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bonjour,

Le Conseil d'établissement de l'école Saint-Jude est fier de vous présenter le rapport annuel de gestion 2025-2026, qui témoigne des nombreuses réalisations et des moments marquants qui ont façonné notre année scolaire.

Encore une fois, notre école s'est démarquée par son dynamisme et par la diversité des expériences offertes aux élèves. Le mois de la lecture, le lecture-o-thon, les rencontres avec des auteurs, les sorties éducatives et les nombreux projets réalisés en classe ont permis de nourrir la curiosité, le goût d'apprendre et le plaisir de découvrir. Ces initiatives reflètent l'engagement exceptionnel de l'équipe-école et des nombreux bénévoles qui contribuent, jour après jour, à la réussite et à l'épanouissement de nos jeunes.

Les valeurs de **bienveillance**, de **collaboration** et d'**engagement**, au cœur du projet éducatif de l'école Saint-Jude, se sont également concrétisées à travers plusieurs actions porteuses. Les ateliers de prévention et de gestion des conflits, les activités d'habiletés sociales, le programme des Jeunes Leaders, les initiatives de compostage et les activités de sensibilisation à la différence ont favorisé un milieu de vie accueillant, sécuritaire et inclusif où chaque élève peut développer son plein potentiel.

La collaboration entre les parents, les membres du personnel, la direction, le service de garde, l'Organisme de participation des parents (OPP) et nos partenaires communautaires a permis de réaliser de nombreux projets au bénéfice des élèves. Les campagnes de financement, les contributions de la Caisse Desjardins du Sud-Ouest de la Montérégie et d'Entraide Mercier, ainsi que l'implication soutenue de nombreux bénévoles, démontrent la force de notre communauté lorsqu'elle se mobilise autour d'un objectif commun : offrir aux enfants un environnement stimulant, **bienveillant** et propice à leur réussite.

De son côté, le Conseil d'établissement a poursuivi son mandat avec rigueur et **engagement**. Tout au long de l'année, les membres ont étudié et approuvé plusieurs dossiers importants touchant notamment le projet éducatif, le plan de lutte contre la violence et l'intimidation, les budgets, les services aux élèves ainsi que les nombreuses activités scolaires et parascolaires proposées. Les échanges respectueux et constructifs qui ont animé nos rencontres témoignent de la volonté commune de prendre des décisions éclairées dans le meilleur intérêt des élèves.

Au nom des membres du Conseil d'établissement et en mon nom personnel, je tiens à remercier chaleureusement l'ensemble du personnel de l'école Saint-Jude, les enseignants, le personnel de soutien, ainsi que les équipes du service de garde et du service du midi. Par leur dévouement, leur créativité et leur présence attentive auprès des élèves, ils incarnent quotidiennement les valeurs qui définissent notre école.

Je remercie également Mme Ariane Gill, notre directrice, pour son leadership, son écoute et son soutien constant auprès du Conseil d'établissement. Enfin, je souhaite souligner l'apport précieux des parents, des bénévoles, des partenaires et des membres du CÉ, dont l'implication enrichit la

vie scolaire et contribue directement à la réussite de nos élèves.

Grâce à la **bienveillance** dont nous faisons preuve les uns envers les autres, à l'**engagement** de chacun et à la **collaboration** qui nous unit, nous continuons de faire de l'école Saint-Jude un milieu où chaque enfant peut apprendre, grandir et s'épanouir pleinement.

Je vous souhaite une excellente année scolaire à tous.

Jonathan Giroux, ing.
Président du Conseil d'établissement

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement	7
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	8
2.3 Résultats obtenus	11
ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL	15

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

1.1
LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Monsieur Jonathan Giroux	Parent, membre et président du conseil	1
Madame Marylise Charron	Parent, membre et vice-présidente du conseil, représentante substitut au comité de parents	2
Madame Synthia Levac	Parent, membre du conseil, représentante au comité de parents, présidente de l'OPP	2
Madame Andrée-Anne Roussin	Parent, membre du conseil	1
Madame Marina Ivascu	Parent, membre du conseil, représentante substitut au comité de parents	1
Monsieur Kirolos Akladious	Parent, membre du conseil	1
Madame Geneviève Legault	Parent, membre substitut du conseil	1
Madame Christine Pineault	Parent, membre substitut du conseil	1

Madame Marie-Eve Laurendeau	Personnel scolaire (enseignante), membre du conseil	1
Madame Audrey Éthier	Personnel scolaire (enseignante), membre du conseil	1
Madame Sophie Lachapelle	Personnel scolaire (enseignante), membre du conseil	1
Madame Véronique Bourdon	Personnel scolaire (enseignante), membre substitut du conseil	1
Madame Julie Turcotte	Personnel scolaire (employée de soutien), membre du conseil	1
Madame Valérie McKenna	Personnel scolaire (employée de soutien), membre du conseil	1

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

2.1
CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
11 septembre 2025	Assemblée générale des parents
23 septembre 2025	Séance ordinaire #1
28 octobre 2025	Séance ordinaire #2
9 décembre 2025	Séance ordinaire #3
3 février 2026	Séance ordinaire #4
25 février 2026 et 10 mars 2026	Séances virtuelles extraordinaires
31 mars 2026	Séance ordinaire #5
5 mai 2026	Séance ordinaire #6
16 juin 2026	Séance ordinaire #7

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	Juin 2023	Adopté à l'unanimité	Adoption de la version finale du projet éducatif 2023-2027
	Octobre 2025	Information/consultation	Présentation du plan d'action modifié et détaillé du projet éducatif 2023-2027 avec les priorités 2025-2026
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Septembre 2025	Adopté à l'unanimité	Évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation (2024-2025) et Mise à jour du plan de lutte – 2025-2026
	Juin 2026	Adopté à l'unanimité	Évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation (2025-2026) et Mise à jour du plan de lutte – 2026-2027
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Mai 2026	Approuvé à l'unanimité	Code de vie de l'école (incluant le code de vie numérique) 2026-2027
Approbation des contributions financières exigées	Mars 2026 Juin 2026	Approuvé à l'unanimité	Approbation des frais chargés aux parents 2026-2027
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mars 2026	Approuvé à l'unanimité	Principes des frais chargés aux parents 2026-2027
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2026	Approuvé à l'unanimité	Approbation des listes de fournitures scolaires et du matériel pédagogique 2026-2027
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Mars 2026	Adopté à l'unanimité	Règles de fonctionnement du SDG et de la SDM 2026-2027
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Ne s'applique pas

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités			Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Février 2026	Information et consultation	Consultation virtuelle – séance extraordinaire
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Octobre 2025	Information	Normes et modalités 2025-2026
Transmission de documents à l'intention des parents	Septembre 2025	Information	Rôles et pouvoirs du CÉ
	Février 2026	Information	Calendrier scolaire et règles d'inscription 2026-2027
	Juin 2026	Information	Programme d'activités du SDG 2026-2027
	Juin 2026	Information	Calendrier scolaire et horaires 2026-2027 – école Saint-Jude
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Octobre 2025	Information	Contenu des normes et modalités 2025-2026
	Mars 2026	Approuvé à l'unanimité	Grille-matières 2026-2027
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2026	Information et consultation	Matériel pédagogique 2026-2027; Rencontres de parents des mois d'août et septembre 2026
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s’applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l’intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Octobre 2025	Information	Contenu des normes et modalités 2025-2026
	Mars 2026	Approuvé à l’unanimité	Approbation de la grille-matières 2026-2027
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 2026	Approuvé à l’unanimité	Approbation de la grille-matières 2026-2027
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Septembre, Octobre, Décembre 2025, Février, Mars, Mai 2026	Approuvé à l’unanimité	Approbation des activités et sorties éducatives tout au long de l’année 2025-2026
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Mars 2026	Approuvé à l’unanimité	Approbation de la résolution des mesures ministérielles 2025-2026
	Juin 2026	Approuvé à l’unanimité	Approbation des services complémentaires prévus pour 2026-2027
Consultation des parents	Sept-oct.-déc. 2025, mars - mai 2026	Consultation et approbation à l’unanimité	Campagnes de financement
	Février 2026	Consultation	Plan triennal de répartition des immeubles; Bénévole de l’année 2025-2026
	Février 2026	Consultation	Photos scolaires 2026-2027
	Mars 2026	Consultation	Service de traiteur 2026-2027
	Mai 2026	Consultation et approbation à l’unanimité	Social du dernier CÉ 2025-2026
	Juin 2026	Consultation	Date de l’assemblée générale des parents septembre 2026
Consultation obligatoire des élèves ou d’un groupe d’élèves			Ne s’applique pas
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Septembre 2025	Approuvé à l’unanimité	Activités parascolaires automne-hiver 2025-2026
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Ne s’applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Ne s'applique pas
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Octobre 2025	Adopté à l'unanimité	Régularisation des fonds à destination spéciale
	Octobre 2025	Approbation	Financement partiel de l'activité « Les mots s'animent » de la semaine de la lecture en avril 2026
	Décembre 2025	Information	Réception du financement Caisse Desjardins de l'Ouest (don et programme d'investissement)
	Décembre 2025`	Information	
	Mars 2026	Information	Recettes : campagnes de financement Bô Sapin et Krispy Cream
	Juin 2026	Information	Recettes : campagne de financement concours chocolat de Pâques Recettes : campagnes de financement du Lecture-o-thon et soirée Zumba
Adoption du budget annuel de l'établissement	Février 2026 Juin 2026	Adopté à l'unanimité Adopté à l'unanimité	Budget révisé 2025-2026 Budget initial 2026-2027
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Adoption des règles de régie interne du conseil d'établissement et du calendrier des rencontres pour 2025-2026	Septembre 2025	Adopté à l'unanimité	
Approbation du rapport annuel de l'établissement	Septembre 2025	Approuvé à l'unanimité	Rapport annuel de l'école Saint-Jude 2024-2025
Adoption du budget annuel du SDG	Décembre 2025	Adopté à l'unanimité	Budget révisé du SDG 2025-2026
	Juin 2026	Adopté à l'unanimité	Budget initial du SDG 2026-2027
Adoption du budget de fonctionnement du CÉ	Octobre 2025	Adopté à l'unanimité	Modalités d'utilisation du budget 2025-2026
	Juin 2026	Adopté à l'unanimité	Budget de fonctionnement 2026-2027

2.3 RÉSULTATS OBTENUS



 Collaboration

 Observation

Action

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2025-2026
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer la compétence en lecture	D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 66% et plus au bilan en lecture.	Pourcentage des élèves ayant un taux de réussite de 66% et pus au bilan	79,9%	85%	82%
	Améliorer les compétences en français et en mathématique	D'ici 2027, augmenter la réussite des élèves qui ont un plan d'intervention	Pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention et un taux de réussite de 60% et plus en : Lecture	70,5%	73%	68,5%
			Écriture	69%	71,5%	52,9%
			Raisonner	84,5%	87%	63,6%
			Résoudre	70,4%	73%	62,2%



Collaboration :

- Poursuivre le travail en rencontres collaboratives auprès des équipes cycles pour l'ensemble des enseignantes du primaire en 2026-2027;
- Poursuivre la planification concertée et la modélisation de l'enseignement explicite des stratégies de lecture par les orthopédagogues auprès de leurs collègues;
- Poursuivre la formation continue concernant les meilleures pratiques en termes de développement des



Observations et état de situation :

Nous notons un maintien des résultats en lecture pour l'année 2025-2026 comparativement à l'année précédente, et une amélioration de 2,1% par rapport à la cible de départ. Les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année ont été en mesure d'augmenter les résultats en lecture entre 3% et 6% comparativement à 2024-2025, et les élèves de 2^e année ont conservé leurs résultats par rapport à l'an dernier. Toutefois, les élèves de 1^e et de 3^e année accusent une baisse importante entre 10% et 12% par rapport à 2024-2025.

De façon générale, il est possible d'affirmer que les pratiques pédagogiques en place dans les 3 cycles portent fruits pour la majorité des élèves, étant donné la comparaison à la cible de départ. La lecture est travaillée par une variété de dispositifs (lecture interactive, lecture partagée, lecture guidée, entretiens de lecture, etc.) qui fait en sorte que l'élève développe entièrement sa compétence à comprendre des textes lus, autant dans l'interprétation, la réaction et l'appréciation des textes.



Actions - Soutenir la mise en œuvre du plan d'action en lecture pour 2026-2027 :

- Travail en CAP à tous les cycles du primaire sur l'enseignement et l'évaluation de la lecture, les stratégies de compréhension, de décodage, etc. par l'élaboration des séquences d'enseignement adaptées à la planification annuelle par cycle;
- Amorce du travail en CAP au préscolaire afin d'harmoniser les assises de la lecture et de l'écriture par le travail en conscience phonologique;
- Appropriation du programme actualiser en français langue d'enseignement au primaire;
- Organisation de la semaine de la lecture par le

stratégies de compréhension de lecture:

- Début du travail en équipes collaboratives pour l'équipe du préscolaire en 2026-2027;
- Poursuivre le travail du comité français pour la préparation des activités de promotion du plaisir de la lecture sous diverses modalités;
- Promouvoir la lecture auprès des élèves par l'équipe école et les parents via la semaine de la lecture : activités avec des auteurs et/ou des ateliers sur la lecture, défi mensuel de lecture, etc.;
- Amorcer le travail collaboratif par rapport à la planification annuelle harmonisée en mathématique pour tous les cycles du primaire.

Résultat final global en **français lecture** (66% et plus) :
82% incluant les élèves ayant un plan d'intervention;
94,9% excluant les élèves ayant un plan d'intervention;
31,4% des élèves ayant un plan d'intervention.

Résultat final en **français lecture** (60% et plus) :
92% incluant les élèves ayant un plan d'intervention;
99,5% excluant les élèves ayant un plan d'intervention;
68,5% des élèves ayant un plan d'intervention.

Nous constatons un léger recul dans les résultats globaux des élèves ayant un plan d'intervention. La plupart de nos élèves dont les besoins et interventions sont consignés dans un PI présentent des défis d'apprentissage et peu par rapport au comportement où les résultats d'apprentissage ne seraient pas un enjeu. Cela peut expliquer la baisse des résultats par rapport à la donnée de départ et à la cible de résultats.

Autant en lecture qu'en écriture, nous constatons une baisse importante du pourcentage d'élèves ayant obtenu 60% et plus comparativement à l'année 2024-2025, à l'exception des 4^e et 5^e année où les résultats sont en progression.

Le travail en équipes collaboratives en cours, en plus de l'actualisation du code de correction école, tiennent compte des besoins particuliers des élèves HDAA et des pratiques à mettre en place afin de soutenir nos élèves à risque.

Au niveau des mathématiques, le pourcentage des élèves ayant obtenu 60% et plus dans les compétences résoudre et raisonner sont à la hausse ou maintenu, tous les niveaux confondus à l'exception des 3^e année.

comité français;

- Mise en place des groupes de besoins en orthopédagogie afin de travailler à la fois la rééducation en lecture et en écriture et l'appropriation des outils technopédagogiques pour les élèves HDAA;
- Travailler en équipes collaboratives sur le déploiement du référentiel mathématique;
- Poursuivre l'implication des élèves de 4^e à 6^e année dans la présentation et la compréhension des plans d'intervention.

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2025-2026
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Encourager la persévérance scolaire.	D'ici 2027, augmenter la présence d'indicateurs de l'engagement des élèves.	Appropriation du référentiel sur le bien-être et en assurer sa mise en œuvre	Le plan d'action n'a pas encore été élaboré.	Application du cadre de référence	Plan d'action sur le bien-être 25-26 et 26-27 élaboré par le comité encadrement en lien avec le référentiel sur le bien-être du Ministère;
			Mise en place d'un modèle de gestion des interactions sociales	Prise de données lors de la mise en place du plan d'action	À déterminer à la suite de la première prise de données	Élaboration et mise en place d'ateliers en classe pour la gestion des interactions sociales.



Collaboration :

- Poursuivre le travail de collaboration avec les parents : OPP, invitation aux activités école ou en classe, participation des parents aux rencontres de parents, rencontres de PI;
- Envoi mensuel de l'Info-Parents qui permet une communication transparente école-maison;
- Mise à la disposition des parents des ressources éducatives variées (ateliers à l'école, abonnement à Aidersonenfant.com);
- Entretenir le lien avec les partenaires externes : CISSMO, policière communautaire, organismes communautaires, etc.
- Travail de concert des membres de l'équipe école dans l'actualisation du plan d'action sur le bien-être : ateliers en classe (enseignants-TES), collaboration avec l'ADPEC, rencontres des comités école, etc.
- Travail collaboratif des comités école pour la planification d'activités



Observations et état de situation :

Afin d'actualiser le plan d'action relatif au bien-être et à l'engagement des élèves, tout en encourageant la persévérance scolaire, des modifications ont été apportées aux indicateurs ainsi qu'aux projets stratégiques reliés à cet objectif. Comme le Ministère a fait paraître son référentiel sur le bien-être, chaque déterminant du référentiel a été analysé par les membres du comité encadrement de l'école afin de concrétiser les actions obligatoires et prioritaires en fonction de l'analyse de notre milieu.

Déterminant 1 : Sentiment de sécurité

Toutes les actions obligatoires et prioritaires en lien avec le plan de lutte contre la violence et l'intimidation, la mise à jour du code de vie, la gestion des comportements, et la sensibilisation du personnel et des élèves ont été mises de l'avant pour l'année 2025-2026.

Déterminant 2 : Compétences personnelles et sociales

La planification des ateliers couvrant les contenus du développement des compétences personnelles et sociales est en cours. Des ateliers sur la gestion des émotions, la gestion des conflits, etc. ont été élaborés et animés dans les classes, du préscolaire à la 6^e année au cours de l'année 2025-2026. Des formations ont également été vécues par les enseignants, le personnel de soutien et l'équipe du SDG. La boucle d'implication de l'organisme Pouvoir d'Agir sur 3 ans nous amène en 2026-2027.

Déterminant 3 : Pratiques éducatives

Tous les contenus obligatoires du programme CCQ ont été enseignés de la 1^{re} à la 6^{ème} année du primaire, en plus des contenus d'orientation scolaire et professionnelle (COSP) au 3^{ème} cycle du primaire, en collaboration avec le service ADPEC (animation de développement personnel et d'engagement communautaire) du CSSDS, et des activités de transition primaire-secondaire et petite enfance.



Actions - Soutenir la mise en œuvre du plan d'action du bien-être pour 2026-2027 :

- Poursuite de la mise en place des actions prévues au plan d'action bien-être de l'école pour 2026-2027;
- Mise en place d'un conseil des élèves pour l'implication et l'engagement des élèves dans la planification des activités école;
- Poursuite de l'implication des élèves dans les rencontres de PI pour les 4^e, 5^e et 6^e année;
- Développement des ateliers et déploiement dans l'école du programme Hors Piste (gestion des émotions, développement des habiletés sociales);
- Sonder les parents et les élèves en lien avec le fonctionnement école, la collaboration, le sentiment de sécurité, etc.

rassembleuses faisant la promotion du sentiment d'appartenance, de l'engagement et de la persévérance des élèves;

Déterminant 4 : Environnement école-famille-communauté

L'intégration d'éléments de saines habitudes de vie ont été intégrées au fonctionnement de l'école en 2025-2026 : distribution de sacs d'hygiène, système de compostage, collations saines en collaboration avec un organisme communautaire, activités physiques variées au quotidien avec événements sportifs durant l'année. Aussi, des stratégies pour l'établissement d'une collaboration positive avec les parents ont été mises de l'avant par la mise en place d'un journal mensuel, l'abonnement à des ressources pour les parents, le maintien d'un OPP dans l'école et la demande d'implication parentale aux activités école et en classe.

Déterminant 5 : Équipe collaborative et conditions organisationnelles

Différentes stratégies ont été mises de l'avant pour favoriser l'implantation de pratiques collaboratives efficaces : CAP-COP à tous les niveaux, rencontres multidisciplinaires régulières, rencontres hebdomadaires pour le suivi des élèves, implication des parents et des élèves aux plans d'intervention, etc.



ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL

Projet éducatif de l'école Saint-Jude
[Projet éducatif2023-2027](#)

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2026-2027
[Plan de lutte contre l'intimidation et la violence LIP](#)

Référentiel sur le bien-être de l'élève du ministère de l'Éducation du Québec
[Accueil](#)