

275 Bonaventure
Châteauguay, Qc, J6J 1R7
(514) 380-8899 poste 4471
sdg.stjude@cssdgs.gouv.qc.ca

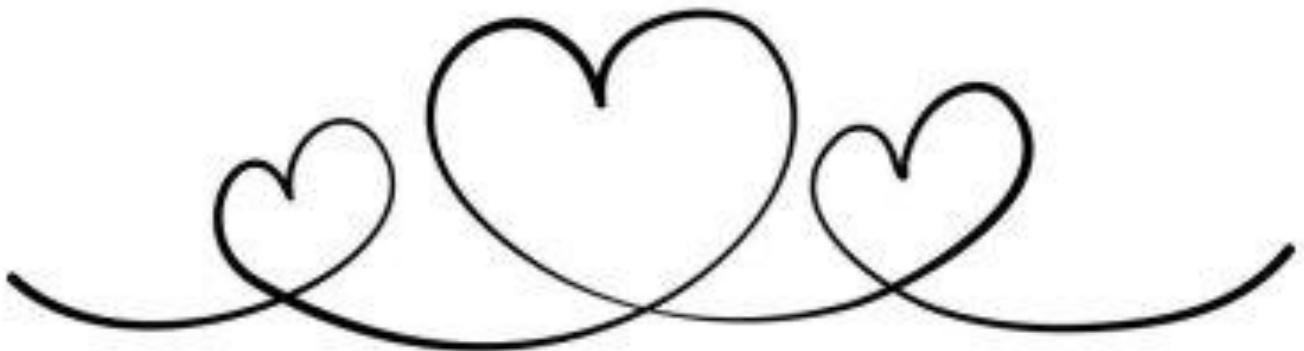
Programme d'Activités 2026-2027



**Service de Garde
« Le Caméléon »**

Le service de garde en milieu scolaire fait partie intégrante de la vie d'école. Il partage ses ressources, son fonctionnement et les valeurs issues de son projet éducatif.

Toutefois, il a un rythme et une couleur unique. Le respect, le plaisir, l'écoute et l'engagement sont au cœur de nos priorités.



Le programme d'activités est un outil qui favorise l'organisation au sein de l'équipe, dans la poursuite d'objectifs à la fois éducatifs, sociaux et préventifs. Il oriente le travail des éducatrices afin d'assurer la qualité et l'équilibre des activités vécues au quotidien.

Présentation des membres de l'équipe du service de garde

Le service de garde « Le Caméléon » est composé d'une équipe de six éducatrices et d'une technicienne en service de garde.

Cette année, le service de garde accueille 90 enfants âgés entre 4 ans et 12 ans.

Les enfants sont répartis tel quel :

- 1 groupe de maternelle 4 ans et 5 ans
 - 1 groupe de 1^{ère} année
 - 1 groupe de 2^e-3^e années
 - 1 groupe de 3^e-6^e années



**Les valeurs de l'école sont
Bienveillance - Engagement - Collaboration
(BEC)**

Les membres du service de garde agissent avec empathie et **bienveillance** afin d'être à l'écoute des besoins des personnes autour de nous, de prendre soin des élèves, des familles et des collègues en respectant les différences de chacun et en étant équitable.

Les membres du service de garde sont **engagés** activement afin d'offrir du support aux élèves et mettre de l'avant le partage des expertises de chacun en lien avec la vision de l'école Saint-Jude.

Les membres du service de garde travaillent en **collaboration** afin de développer une communication efficace entre les différents intervenants et d'utiliser des pratiques pédagogiques probantes.

Les orientations du programme d'activités en lien avec le projet éducatif de l'école

Orientation 1 : Améliorer la compétence en lecture

- Aménager un coin lecture attrayant avec des livres variés (albums, contes, BD, revues, documentaires adaptés).
- Faire des lectures à voix haute par les éducateurs ou les plus grands élèves pour les plus jeunes.
- Offrir du temps calme pour faire les devoirs et la lecture.
- Utiliser aussi les nouvelles technologies : livres numériques, contes audios, applications éducatives.
- Organiser des activités en lien avec la bibliothèque ou des auteurs invités lors d'une journée pédagogique.

Orientation 2 : Améliorer les compétences en français et en mathématiques

Français :

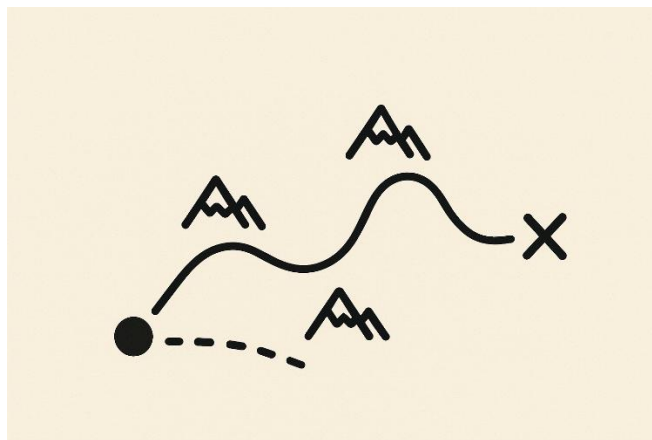
- Jeux de mots (mots croisés, devinettes, scrabble, bingo des lettres).
- Rédaction de petites histoires collectives et de bandes dessinées.
- Ateliers de théâtre, marionnettes, jeux de rôle.
- Débats ou discussions sur un thème après un film ou une histoire.
- Comptines, chansons, jeux de mémoire verbaux.

Mathématiques :

- Jeux de cartes (ex. Uno) pour développer le calcul mental.
- Jeux de stratégie (échecs, dames, Sudoku, casse-têtes).
- Bingo des nombres, dominos, dés.
- Mesures, calculs et comparaisons lors de bricolages et de cuisine.
- Chasse au trésor avec énigmes mathématiques (compter des pas, résoudre des équations simples).
- Jeux de classement (formes, couleurs, grandeurs).

Orientation 3 : Encourager la persévérance scolaire

- Valoriser les efforts plutôt que seulement les résultats.
- Encourager les talents de chacun (sportifs, artistiques, intellectuels) pour que tous se sentent compétents.
- Favoriser la persévérance par l'entraide et la coopération.
- Encourager le soutien entre les plus grands et les plus jeunes (parrainage scolaire).
- Apprendre la persévérance face aux défis par des jeux de stratégie, casse-têtes, bricolages complexes.



La planification des activités en lien avec le développement global de l'enfant (physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif)

Voici une série d'exemples de jeux au service de garde, selon les cinq dimensions du développement global de l'enfant.

Développement physique et moteur

- Parcours moteur : tunnels, cerceaux, cordes à sauter, petits obstacles.
- Jeux de ballon : ballon-chasseur, ballon-goal, passes coopératives.
- Danse et jeux rythmés : chorégraphies simples, jeux musicaux type "statues musicales".
- Activités extérieures : jeux d'eau, trottinettes, course à relais.

Développement affectif

- Le sac à compliments : chaque enfant tire un papier avec un mot gentil écrit par ses camarades.
- Le jeu des émotions : mimer une émotion (joie, peur, colère, tristesse) et les autres devinent.
- Coin détente : espace avec coussins et livres pour se calmer.
- Atelier créatif : dessiner son humeur du jour ou fabriquer une "roue des émotions".

Développement social

- Jeux coopératifs : parachute, construire une tour de blocs en équipe, chasse au trésor en groupe.
- Rôles tournants : chaque enfant est responsable d'une tâche (ex. distribuer le matériel).
- Jeux de société : Uno, jeux de plateau favorisant l'entraide et le respect des règles.
- Ateliers collectifs : jardinage, cuisine, bricolage d'un projet commun.

Développement langagier

- Coin lecture animé : lectures à voix haute, contes participatifs.
- Jeux de vocabulaire : devinettes, "qui suis-je ?".
- Jeux de rôle et théâtre : jouer des scènes de la vie quotidienne ou inventées.
- Atelier d'écriture créative : écrire une histoire collective, inventer des BD.

Développement cognitif

- Jeux de logique et stratégie : échecs, dames, tangram, Sudoku.
- Chasse aux énigmes : résoudre des problèmes mathématiques ou des devinettes pour avancer.
- Expériences scientifiques simples : volcans de bicarbonate, germination de graines.
- Jeux de construction : blocs, LEGO qui stimulent la planification et la résolution de problèmes.

Les besoins des élèves, dont les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage

Les membres du service de garde aident les élèves en difficulté ou handicapés en offrant un milieu inclusif, flexible et bienveillant, en adaptant les activités et en travaillant en partenariat avec les adultes qui les entourent.

Créer un environnement inclusif et sécurisant

- Offrir un accueil bienveillant et adapté aux besoins de chaque enfant.
- Aménager des espaces accessibles (mobilier adapté, zones calmes).
- Mettre en place des routines claires et prévisibles pour rassurer les enfants.

Adapter les activités

- Proposer des jeux et activités différenciés selon les capacités (ex. parcours moteur simplifié, jeux de société adaptés).
- Offrir des temps calmes ou alternatifs pour les enfants qui se fatiguent vite ou qui sont sensibles au bruit.
- Permettre la participation active de chacun, peu importe son rythme ou ses forces.

Soutenir l'enfant dans ses apprentissages et son autonomie

- Période de devoirs.
- Encourager les petits pas et valoriser les progrès.
- Développer l'autonomie par de petites responsabilités (ranger les ateliers, distribuer du matériel).

Développer les compétences sociales et affectives

- Favoriser l'entraide et la coopération dans les jeux pour inclure tous les enfants.
- Intervenir de façon positive dans la gestion des conflits et encourager la communication.
- Organiser des activités qui valorisent les forces de chacun (artistiques, sportives, manuelles).

Collaborer avec les partenaires

- Travailler en concertation avec les enseignants, parents et spécialistes (orthopédagogue, psychoéducateur, TES).
- Partager des observations utiles pour mieux comprendre les besoins de l'enfant.
- Mettre en œuvre des stratégies communes afin d'assurer une continuité entre la classe et le service de garde.



L'organisation des lieux et du temps (l'horaire)

Voici l'horaire type d'une journée
au service de garde.

6h30 à 8h05	Ouverture : Ateliers, jeux au gymnase et jeux extérieurs
11h30 à 12h10	Repas : Maternelles, 1e-2e-3e année Jeux extérieurs : 4e-5e-6e année
12h10 à 12h50	Repas : 4e-5e-6e année Jeux extérieurs : Mat, 1e-2e-3e année
15h15 à 16h00	Collation et jeux extérieurs
16h00 à 16h30	Activités semi-dirigées en groupe
16h30 à 18h00	Fermeture : Ateliers, jeux au gymnase et période de devoirs

Voici quelques petites informations sur la période des repas.

- ◆ L'enfant doit avoir un dîner dans une boîte à dîner adéquate et identifiée à son nom. La boîte à dîner écologique est encouragée.
- ◆ Un service de cafétéria est offert. Consultez l'agenda de l'élève pour connaître les tarifs et les menus.
- ◆ Les ustensiles et les condiments ne sont pas offerts par le service de garde.
- ◆ Les contenants ne doivent pas être en verre.





Les membres du service de garde planifient leurs activités selon une rotation des locaux disponibles à partir de 16h00.

	Gymnase	SDG	Arts	Cafétéria	Biblio
1	Nathalie A	Sylvie	Zahra	Julie	Nathalie H
2	Nathalie H	Nathalie A	Sylvie	Zahra	Julie
3	Julie	Nathalie H	Nathalie A	Sylvie	Zahra
4	Zahra	Julie	Nathalie H	Nathalie A	Sylvie
5	Sylvie	Zahra	Julie	Nathalie H	Nathalie A

La spécificité de l'horaire lors des journées de classe, lors des journées pédagogiques et lors de la semaine de relâche

Le service de garde ouvre ses portes le
1^{er} septembre 2026 jusqu'au **23 juin 2027**.

La surveillance du midi est en service lors
des journées de classes régulières seulement.

- **Jours réguliers de classe :**

AM : 6h30 à 8h05

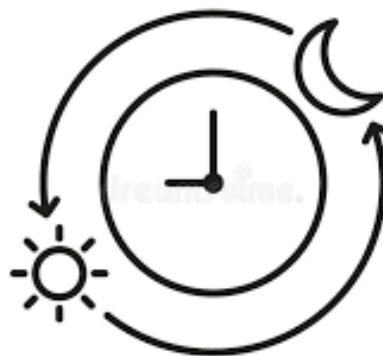
Dîner : 11h30 à 12 h50

PM : 15h15 à 18h00

- **Journées pédagogiques :**

Ouvert toute la journée
de 6h30 à 18h00, lorsque
le nombre d'inscriptions
permet l'autofinancement.

- **Semaine de relâche et lundi de Pâques :** Ouverture
selon les besoins des parents et respectant
l'autofinancement.



Les catégories d'activités vécues au service de garde

Activités de jeu libre

- Permettent à l'enfant de choisir son matériel, ses partenaires et sa façon de jouer.
- Exemples : blocs, figurines, poupées, voitures, coin cuisine, déguisements, jeux de société simples.
- Favorisent l'autonomie, la socialisation et la créativité.

Activités dirigées (ou structurées)

- Planifiées et animées par l'éducatrice.
- Exemples : bricolage, jeux collectifs organisés, ateliers de groupe.
- Permettent de développer des habiletés précises (motricité fine, coopération, écoute des consignes).

Activités motrices (grosses et fines)

- Motricité globale : courir, sauter, grimper, danser, jeux extérieurs.
- Motricité fine : puzzles, perles, dessin, découpage.
- Favorisent le développement physique, la coordination et la confiance en soi.

Activités créatives et artistiques

- Dessin, peinture, musique, danse, théâtre, bricolage.
- Développent l'expression personnelle, l'imagination et l'estime de soi.

Activités langagières et cognitives

- Lecture, comptines, devinettes, jeux de mémoire, jeux de rôle.
- Développent le vocabulaire, la pensée logique et la communication.

Activités de routine et de transition

- Moments de repas, collation, habillage, sieste, hygiène.
- Transitions entre deux périodes (chansons, petits jeux, rituels).
- Apprennent l'autonomie, la discipline et la sécurité.

Activités extérieures et de découverte

- Jeux dehors, jardinage, sorties éducatives, observation de la nature.
- Favorisent la curiosité, le respect de l'environnement et la santé.

Les planifications hebdomadaires sont affichées à l'accueil du service de garde afin que les parents et les enfants puissent les consulter quotidiennement.

Les outils de planification

En service de garde, les éducatrices disposent de plusieurs outils de planification pour organiser les activités, suivre le développement des enfants et assurer une bonne gestion du groupe. Voici les principaux outils utilisés :

Le programme d'activités

- Sert de cadre pour planifier des activités qui favorisent le développement global de l'enfant.

Le planification hebdomadaire

- Document où l'éducatrice inscrit les activités prévues selon les besoins et intérêts du groupe.
- Inclut différentes catégories d'activités (jeux libres, dirigés, routines, extérieures, etc.).

L'agenda de planification quotidienne

- Détaille l'activité prévue, le local et le matériel.
- Permet de garder un rythme stable et sécurisant pour les enfants.

Les fiches d'activités

- Outils pratiques qui décrivent une activité : matériel, étapes, objectifs, variantes possibles.
- Facilitent la préparation et l'adaptation selon les besoins.

Le calendrier thématique

- Sert à planifier des thèmes (ex. saisons, fêtes, métiers, animaux).
- Aide à varier et relier les activités autour d'un même fil conducteur.

CALENDRIER ANNUEL		
Ouverture le 1^{er} septembre	SEPTEMBRE Faire connaissance avec des amis	OCTOBRE Halloween, règles de sécurité
NOVEMBRE Propreté, décorer pour les fêtes	DÉCEMBRE Se rassembler en famille, Noël	JANVIER Il fait froid, on se réchauffe
FÉVRIER St-Valentin, l'amitié et l'amour	MARS Nutrition, activités physiques	AVRIL Pâques, Poisson d'avril
MAI Cubes énergie, course du CSSDGS	JUIN Chaleur du soleil, les vacances	Fermeture le 23 juin

Les approches éducatives du service de garde

En service de garde, les approches éducatives sont des façons d'accompagner l'enfant dans son développement. Elles orientent le rôle de l'éducatrice et la manière d'organiser le milieu de vie. Voici les principales approches éducatives utilisées :

L'approche développementale

- Vise à soutenir toutes les dimensions du développement de l'enfant (physique, cognitif, langagier, affectif, social, moral).
- L'éducatrice planifie des activités variées qui touchent ces différents aspects.

L'approche individualisée (centrée sur l'enfant)

- Reconnaît que chaque enfant est unique et évolue à son rythme.
- Les activités et interventions sont adaptées aux besoins, intérêts et capacités de chacun.

L'approche par le jeu

- Considère le jeu comme le principal moyen d'apprentissage et de développement.
- L'enfant explore, expérimente et apprend par l'action et l'imagination.



L'approche interactionniste

- Met l'accent sur les interactions positives entre enfants, éducatrices et parents.
- Favorise la communication, la coopération et la résolution de conflits.



L'approche créative

- Encourage l'expression personnelle à travers les arts (peinture, musique, danse, théâtre).
- L'accent est mis sur le processus (expérimenter, inventer) plutôt que sur le résultat.



L'approche thématique ou par projets

- Les activités sont organisées autour d'un thème (ex. les animaux, les saisons, les métiers).
- Permet de donner du sens aux apprentissages et de relier plusieurs domaines de développement.



L'approche participative

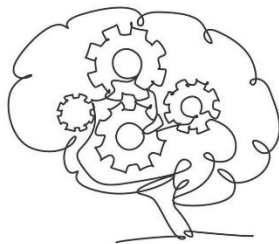
- L'enfant est invité à faire des choix, à prendre part aux décisions et à exprimer ses idées.
- Développe l'autonomie, la confiance en soi et la responsabilisation.

La façon d'intervenir auprès des élèves et les observations

L'intervention éducative doit être bienveillante, cohérente et adaptée :

- Encourager les comportements désirés plutôt que punir.
- Mettre en valeur les réussites (renforcement positif).
- Utiliser des mots clairs et respectueux.
- Tenir compte de l'âge, du tempérament et du rythme de chaque enfant.
- Offrir du soutien particulier au besoin (ex. enfant timide, enfant plus actif).
- Créer un climat de confiance et de sécurité affective.
- Être à l'écoute des émotions et besoins des enfants.
- Favoriser la coopération et la résolution de conflits.
- Établir des règles simples, claires et constantes.
- Offrir des choix limités pour responsabiliser l'enfant.
- Utiliser des interventions cohérentes (conséquences logiques, pas punitives).

Les observations sont essentielles pour mieux connaître l'enfant et ajuster les interventions :



- Noter ce qu'on remarque sur le moment.
- Jouer avec l'enfant tout en observant.
- Observer à distance.

La diffusion du programme d'activités et son actualisation

Le programme d'activités est remis aux
parents utilisateurs du service de garde en
début d'année scolaire.

Il est mis à jour à chaque année scolaire.

